



## 1.- PREVENCIÓN ESCOLAR.

**RESPONSABLES:** Heliodoro Gutiérrez Fuentes.

Elena Cabezas García.

### 1.2. ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

#### 1.2.1. Cursos de Prevención para el Profesorado,

##### **Formación en los Programas Discover y Construyendo Salud.**

Centro	Fecha Inicio	Nº Participantes
Centro de Profesores de Benavente	25 de Enero	17
Colegio Leonés Jesús Maestro	9 de Febrero	32
Centro de Profesores CEFIE León	14 de Noviembre	11

Estos son cursos de Formación en Prevención de Drogodependencias donde se capacita al profesorado para la aplicación de los programas DISCOVER y Construyendo Salud, que son los que se realizan en el aula con el alumnado y son los programas acreditados y recomendados por el Comisionado para las Drogas de la Junta de Castilla y León y por la Dirección Provincial de Educación. Tienen una duración media, presencial de 18 horas.

##### **Formación en Habilidades Sociales**

Centro	Fecha Inicio	Nº Participantes
Colegio Carmelitas	14 de Marzo	17
Colegio Gonzalez de Lama	18 de Octubre	12
Colegio Padre Manjón	2 de Noviembre	13
Ins. García Bellido	3 de Noviembre	9
Colegio Leonés Jesús Maestro	10 de Noviembre	31
Colegio Asunción	21 de Noviembre	7
Colegio Agustinas	30 de Noviembre	8



La formación que realizamos en Habilidades Sociales con el profesorado, para que puedan aplicarlas en el aula, cada año nos la solicitan desde más centros escolares, debido a la indudable importancia que tiene el trabajar adecuadamente las conductas con el alumnado. En el cuadro anterior hemos señalado la fecha de inicio de la formación y el número de profesores que asistieron en cada uno de los centros. Estos talleres tienen una duración total de unas 4 horas.

### Otros cursos de formación

Centro	Fecha Inicio	Nº Participantes
Concejalía de la Juventud	3 de Octubre	36
Ciencias de la Salud. Universidad	7 de Octubre	7

En el cuadro anterior hemos señalado dos cursos que hicimos, el primero de ellos sobre Prevención de Drogodependencias a través de la Concejalía de la Juventud de nuestro Ayuntamiento con una duración de 20 horas y el segundo en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de León, sobre Alcohol, de seis horas.

### 1.2.2. Semana de la Salud: tabaco.

A lo largo de este año se terminó de elaborar el programa “Semana de la Salud: Tabaco” y se han empezado a desarrollar en diferentes centros escolares.

#### ➤ OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar una serie de actividades en el mismo centro escolar durante una semana, implicando a todo el alumnado, para que se produzca una “inmersión” en la prevención del tabaco.
- Apoyar el desarrollo de programas que ya se realizan sobre prevención del tabaco.
- Reducir los factores de riesgo y favorecer los factores de protección ante el consumo de tabaco en menores.

#### ➤ POBLACIÓN OBJETO: Población Escolar del Municipio de León.



➤ **DESARROLLO:** Se presentan siete bloques de actividades: (4) interactivos, (4) Internet, un DVD, una exposición de cómic, un sociodrama, un guiñol y cinco talleres que suman una propuesta de 17 actividades para desarrollar en el ámbito escolar. Cada centro, en función de sus posibilidades puede seleccionar todas ellas o un grupo no inferior a cuatro bloques de actividad.

Durante este periodo se ha llevado a cabo la recopilación, propuesta, valoración y selección del material, así como el planteamiento, desarrollo inicial del proyecto piloto y entrevistas personalizadas con los Equipos Directivos y/o de Orientación de los diferentes Centros Escolares de la ciudad para ofertar la Semana de La Salud:

Divina Pastora. C.P. Camino del Norte. C.P.La Granja. Agustinas. C.P.Ponce. Discípulas. Marista San José. C.P.La Palomera.

#### **Duración/calendario/participación:**

Curso académico 2010-11: participaron 4 centros escolares.

<b>CURSO 2010-11</b>		
<b>CENTRO</b>	<b>ALUMN.</b>	<b>PROFE.</b>
C.P. Anejas	150	6
Divina Pastora	475	19
I.E.S Lancia	90	5
I.E.S. Juan del Enzina	95	4
C.P. San Claudio	120	5
<b>TOTAL:</b>	<b>930</b>	<b>39</b>

### **1.2.3. Teatro Guiñol y Sociodrama**

#### **Teatro Guiñol**

##### **Objetivos:**

- Fomentar la salud como valor.
- Transmitir a los niños mensajes informativos y de análisis crítico sobre la autoestima, la autonomía personal, la presión de grupo, los procesos de toma de decisiones y automedicación.

##### **Población Diana:**



Población escolar de 5 a 8 años de los Colegios Anejas, San Claudio y Divina Pastora, Asociación de Vecinos del Barrio de la Inmaculada

### **Descripción:**

Se interpretan 3 historias: “El día de cumpleaños” en la que se trabaja en tema de la presión de grupo; “Burlón el trolero” en la que se trata la importancia de decir la verdad y “El pastel de moras” que trata sobre el abuso de sustancias y la automedicación.

Los protagonistas son tres amigos (Burlón, Tita y Berta), que viven diferentes situaciones en las que tendrán que solucionar algunas dificultades y tomar decisiones que les harán aprender a tener más personalidad.

### **Duración/calendario:**

6 representaciones de Noviembre a Mayo en: una en el Colegio Divina Pastora, (254 participantes), tres en el C.P. Camino del Norte con 225 participantes de E.I. 5 años y 3º E.P y C.P. Anejas 389 niños y niñas de cursos entre 1º y 3º de E.P.

### **Evaluación:**

La representación es guiada por un personaje ajeno a la escena, que conversa con los niños reflexionando sobre lo que ocurre en la representación, ayudándoles a extraer mensajes críticos sobre lo que sucede en las escenas. Entre ellos, reconocer los comportamientos que denotan amistad; toma de decisiones, resistencia a presiones grupales y mensajes críticos sobre la automedicación. Transmitir valores de Educación para la Salud a través de un teatro de marionetas protagonizado por tres niños. En ellas se tratan temas como la presión de grupo, la toma de decisiones, abuso de sustancias y la automedicación.

## **Sociodrama sobre el tabaco**

### **Objetivos:**

Transmitir de un modo dinámico y lúdico mensajes preventivos, sin excedernos en la información. Utiliza varias estrategias para "captar la atención" del público, como son implicar al alumnado, en el desarrollo de la escena, solicitar su colaboración para resolver situaciones, congelar la escena para analizarla, etc.

**Representaciones** 4. De Enero a Diciembre en: I.E.S. Lancia, y C.P Anejas.

**Alumnado participante:** 158 de Cursos entre 6º de E.P., 1º y 2º de ESO.



## **1.2.4. Concurso de Guiones para anuncios de T.V.**

Este año se realizó la Séptima edición del Concurso de Guiones para Anuncios de T.V. dirigido a los estudiantes de 3º y 4º de E.S.O. El tema a desarrollar fue “Tabaco: Si no te gusta ¿Por qué repites?”. Como en ediciones anteriores los dos anuncios vencedores fueron emitidos por las televisiones locales de nuestro municipio.

**Duración:** 2º trimestre del Curso Escolar.

### **Alumnado y Centros Participantes**

**Chicas: 130      Chicos: 166      Total: 296**

IES Lancia, IES Padre Isla, Divina Pastora, San Juan de la Cruz, La Asunción, Agustinos, Marista San José, Leonés Jesús Maestro.

## **1.2.5 Taller de Prevención de los Accidentes de Tráfico “Rueda 0”.**

- **Centros escolares participantes: 4**
- **Chicas: 48      Chicos: 166**

CENTRO ESCOLAR	Nº ALUMNADO	
	PRE	POST
Divina Pastora	28	29
Agustinos	55	51
C.I.F.P León	86	71
Centro Don Bosco	45	45
<b>TOTAL</b>	<b>214</b>	<b>196</b>

### **Evaluación del programa**

**Resultados cuantitativos** de la evaluación, especificar si se ha utilizado otra metodología de evaluación.

#### **1. El alcohol es una sustancia:**

	PRETEST	POSTEST
	%	%
Estimulante	24,3	14,8
Depresora	33,2	61,2
Ambas	42,1	24,0
Total	100,00	100,00



Observamos que se ha producido una clara modificación en la percepción que el alumnado tiene respecto al tipo de droga: inicialmente el 66,4% de los participantes afirman que el alcohol tiene propiedades tanto estimulantes como depresoras. Sólo un 33,2 % sabían que es una droga depresora. Al terminar el taller se produce un cambio relevante en esta creencia, contestando el 61,2% correctamente.

## 2. El alcohol no es tan peligroso como otras drogas:

	PRETEST	POSTEST
	%	%
Cierto	42,1	17,3
Falso	50	79,1
Ns/nc	7,9	3,6
Total	100,00	100,00

Ha aumentado la percepción de peligrosidad del alcohol: así el 42,1% en el pre-test creía que el alcohol no era tan peligroso como otras drogas, y finalizado el taller el 79,1% cree que sí es tan peligroso como otras drogas.

## 3. Beber únicamente los fines de semana para un menor o una menor:

	PRETEST	POSTEST
	%	%
Peligroso	39,3	59,2
No peligroso	9,8	10,2
Depende de la cantidad	50,9	30,6
Total	100,00	100,00

Podemos observar un ligero cambio en las respuestas del pre-test y del post-test. Antes de la aplicación del taller, el 50,9%, creía que beber los fines de semana no era peligroso, sino que dependía de la cantidad, mientras que algo menos de la mitad (el 39,3%), pensaron que sí era peligroso. Una vez realizado el taller, se produce un cambio relativamente significativo ya que el 59,2% responde correctamente diciendo que sí que es peligroso beber los fines de semana, aunque es relevante destacar, que todavía un 10,2% cree que no es peligroso y un 30,6% sigue afirmando que depende de la cantidad.

## 4. El cannabis es natural y no es tan peligroso:

	PRETEST	POSTEST
	%	%
Cierto	11,2	11,7
Falso	75,7	81,6
Ns/nc	13,1	6,6
Total	100,00	100,00

En esta pregunta no se ha registrado tanta diferencia antes y después de la aplicación del taller. Al principio, un 75,7% respondía correctamente a la pregunta



diciendo que era falso, y al terminar el taller un 81,6% respondía también correctamente. Hay que destacar el modo en que coinciden en el pre y en el pos-test el porcentaje del alumnado que cree que el cánnabis es una sustancia natural y por lo tanto menos peligrosa.

## 5. En caso de intoxicación por alcohol una buena medida es:

	PRETEST	POSTEST
	%	%
Tapar a la persona	8,9	40,3
Ducha	24,8	16,8
Vomitara	65,9	42,9
Total	100,00	100,00

En el pre-test, vemos claramente cómo la mayoría del alumnado, piensa que la medida más adecuada ante una intoxicación sería hacer vomitar a la persona (65,9%). Y una vez finalizada la formación, este porcentaje se reduce al 23%; aumentando al 40,3% la respuesta correcta, que la mejor medida es tapar a la persona.

## 6. Los conductores noveles, como tienen sus aprendizajes más recientes, presentan un riesgo de accidente:

	PRETEST	POSTEST
	%	%
Mayor	66,4	58,2
Menor	10,3	10,2
Igual	23,4	31,6
Total	100,00	100,00

Podemos observar en esta pregunta que tanto en el pre-test como en el pos-test quienes responden lo hacen correctamente diciendo que el riesgo de accidente es mayor en los conductores noveles, aunque habría que matizar que en el pos-test se observa un descenso del 8,2% de respuestas correctas. Es curioso resaltar que es el mismo porcentaje de personas, el 10,2%, las que responden que los conductores noveles tendrían el menor riesgo de sufrir accidentes.

## 7. Tomar una o dos cervezas no implica riesgo para la conducción:

	PRETEST	POSTEST
	%	%
Cierto	27,1	20,4
Falso	53,3	71,9
No se puede determinar	19,6	7,7
Total	100,00	100,00

Al principio del taller observamos cómo casi la mitad del alumnado (53,3%) ya opina correctamente contestando que esta pregunta es falsa, es decir, que sí que



implica riesgo para la conducción. Posteriormente, ese mismo porcentaje se eleva hasta llegar a un 71,9% de respuestas correctas.

## 8. Dos personas que beben lo mismo tienen la misma alcoholemia:

	PRETEST	POSTEST
	%	%
Cierto	6,1	8,2
Falso	42,5	49,0
Depende del sexo y peso	51,4	42,9
Total	100,00	100,00

En esta tabla podemos observar que apenas varían las respuestas del pre al post test, ya que más de la mitad de los participantes saben que hay factores que influyen en la absorción del alcohol como el sexo y el peso de la persona. Por otro lado, también hay un porcentaje alto de personas que saben que no es cierto que el alcohol afecte igual a dos personas que beben lo mismo.

## 9. Has montado en coche o moto cuyo conductor haya consumido alcohol.

### Intención de montar en coche o moto cuyo conductor haya tomado alcohol:

	MONTAR	INTENCIÓN
	PRE %	POST %
Sí	53,7	13,3
No	36,4	75,0
Ns/nc	9,8	11,7
Total	100,00	100,00

Podemos observar como inicialmente casi la mitad del alumnado (45%) contestaba que sí había montado en un coche o una moto cuyo conductor hubiese consumido alcohol, y posteriormente se observa como sólo un 5,3%, aún tendría intención de volver a hacerlo, mientras que el 87% han cambiado de opinión y no tiene intención de montar en un vehículo conducido por personas que haya consumido. Es importante destacar que todavía el 7,6% todavía dudan sobre lo que harían.

## 10. Has conducido un coche o moto bajo los efectos del alcohol. ¿Tienes intención de conducir bajo los efectos del alcohol o cannabis?:

	CONDUCIR	INTENCIÓN
	PRE %	POST %
Sí	25,2	11,2
No	69,6	80,6
Ns/nc	5,1	8,2
Total	100,00	100,00

En esta tabla vemos como la gran mayoría del alumnado (69,6%) no ha conducido un coche o una moto bajo los efectos del alcohol, ni tienen intención de hacerlo (80,6%). Sin embargo, al finalizar el taller, sigue habiendo un 11,2% que





contesta que sí tiene intención de hacerlo, pero también aumenta el porcentaje de quienes no saben lo que harían (8,2%); por lo que se traduce así la necesidad de profundizar en este tema sobre la presión del grupo y las habilidades y la capacidad de tomar decisiones

## 11. Te has montado alguna vez en un coche o una moto cuyo conductor hubiera consumido cánnabis / Tienes intención.

	MONTAR	INTENCIÓN
	PRE %	POST %
Sí	35,0	18,4
No	57,5	73,0
Ns/nc	7,5	8,7
Total	100,00	100,00

Vemos cómo el (57,5%) no ha montado ni en un coche ni en una moto cuyo conductor o conductora hubiera consumido cánnabis y un 73% afirma que no tiene intención de hacerlo. También es relevante tener en cuenta que sí había montado un 35% y posteriormente sólo un 18,4% opinan que siguen teniendo la intención de hacerlo de nuevo.

## 12. Has conducido un coche o una moto bajo los efectos del cánnabis.

	PRETEST	POSTEST
	%	%
Sí	15,4	12,2
No	80,4	81,6
Ns/nc	3,7	6,1
Total	100,00	100,00

Vemos en el pre-test, como la mayoría del alumnado (80,4%) no ha conducido un coche o una moto bajo los efectos del cánnabis, y posteriormente un 81,6% afirma que no lo haría, aunque es cierto que del pre-test al pos-test, se observa un menor porcentaje de personas que han conducido bajo los efectos del cánnabis del 15,4% en el pre, al 12,2% en el pos-test.

## 13. Crees que son útiles este tipo de talleres:

	% UTILIDAD DEL TALLER
Sí	77,6
No	13,3
Ns/nc	9,2
Total	100,00

En líneas generales se observa que una gran parte del alumnado (77,6%) considera que este tipo de talleres son útiles.



Tras la evaluación del programa, vemos que sería importante: Reforzar las intervenciones formativas sobre la conducción bajo los efectos de las drogas, e insistir en la prevención y en las alternativas seguras como el conductor designado.